

XX ENCUENTRO INTERNACIONAL AECA
“INDUSTRY 5.0: RETHINKING PARADIGM.
INNOVACIÓN Y CRECIMIENTO SOSTENIBLE Y COMPARTIDO”
Oporto-Portugal, 22 y 23 de septiembre, 2022

**CALL FOR PAPERS DE LA FUNDACION CONTEA PARA LA EDUCACIÓN EN
CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

“LA EDUCACION ECONÓMICO-FINANCIERA PREUNIVERSITARIA”

COMUNICACIÓN

**MAPA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA ESCOLAR
PREUNIVERSITARIA EN ESPAÑA: CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES, ESTADO
ACTUAL Y PRÓXIMOS PASOS.**

José Luis Lizcano Álvarez

Director Gerente de AECA. Secretario del Patronato de Fundación Contea

José Manuel Oviedo Ciruelo

Senior Advisor de Fundación Contea

Área temática: Educación económico-financiera preuniversitaria

Palabras clave: Educación Financiera, Emprendimiento, Asignaturas, Currículum educativo, Lomloe, Administración Pública, Acceso Información.

MAPA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA ESCOLAR PREUNIVERSITARIA EN ESPAÑA: CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES, ESTADO ACTUAL Y PRÓXIMOS PASOS.

Resumen

En su propósito de mejorar el estudio y conocimiento de la Contabilidad y Administración de Empresas en los centros educativos preuniversitarios, Fundación Contea puso en marcha en 2019 el proyecto “Mapa de la educación económico-financiera escolar preuniversitaria en España” con el objetivo de recopilar y analizar la información sobre las asignaturas de Economía, Finanzas, Contabilidad, Administración de Empresas y Emprendimiento, tanto a nivel autonómico como nacional, para conocer mejor el estado actual de la educación económico financiera en España.

Durante el desarrollo, Contea y sus representantes han realizado decenas de contactos con la Administración Pública y sus responsables tratando de obtener los datos sobre el curso de las asignaturas en diferentes regiones de España, así como promovido varios acuerdos con entidades locales para promover el estudio y el acceso a la información, sin éxito. Además, coinciden en el transcurso de la investigación la pandemia global provocada por la COVID-19 y una reforma de la ley de educación hacia la nueva “Lomloe”. Fundación Contea continuará con el proyecto, aunque revisando los canales y contactos de comunicación de cara a nuevas regiones como Extremadura, Valencia o Murcia.

1. Cronología de actividades.

A continuación, se relacionan las acciones principales llevadas a cabo, desde su puesta en marcha hasta el momento actual de la investigación, así como los próximos pasos a realizar:

El Patronato de la Fundación Contea, en su reunión de diciembre de 2019 aprobó incluir dentro Plan estratégico 2019-2021 el proyecto de investigación: *Mapa de la Educación Económico-Financiera Escolar Preuniversitaria en España*.

Sobre la base de las conclusiones obtenidas en la investigación “¿Por qué educar en economía familiar y empresarial?”. Informe sobre la educación económico-financiera en las aulas españolas” (Fundación Contea y Fundación PwC, 2019), ante la situación de desconocimiento y dispersión de la información acerca de los estudios de Economía, finanzas, Contabilidad, Administración de empresas y Emprendimiento que se están impartiendo en las aulas de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en España, en cada una de sus Comunidades Autónomas, y la falta de unos datos agregados a nivel nacional que nos permitan conocer cuál es el estado real de la cuestión en estos momentos, se plantea la necesidad de tener una visión de conjunto, integradora, sobre qué asignaturas, qué currículos, en qué cursos se imparten, en qué régimen (opcional, obligatorio), horas lectivas, cuantos alumnos lo cursan y en qué Comunidades Autónomas.

Previamente, el 15 de octubre de 2019, se mantiene una reunión para presentar el proyecto del MAPA con representantes del Ministerio de Educación (Departamento Instituto Nacional de Evaluación Educativa, presidida por D^a Carmen Tovar Sánchez y

¹su equipo). La impresión del Ministerio sobre el proyecto fue muy positiva, pero comentaron que no disponían de los datos que buscaba Contea y que debíamos dirigirnos a las consejerías de Educación de cada una de las Comunidades Autónomas.

El 5 de noviembre de 2019 se presenta el proyecto a la Fundación UCEIF (María Begoña Torre Olmo). El 11 de mayo de 2021 se actualiza la presentación y se les envía el nuevo Cuestionario (desdoblado para la Consejería de Educación de Cantabria² y para colegios³).

La Junta Directiva de AECA de diciembre 2019 trata el proyecto del MAPA. Algunos directivos manifiestan su voluntad de presentar dicho proyecto ante Consejerías de Educación: Begoña Prieto (Castilla y León), Dolores Gallardo (Extremadura), Aurora García Domonte (Madrid), Domingo García Pérez de Lema e Isabel Martínez Conesa (Murcia), López Mera (Galicia) y Vicente Montesinos (Valencia). La Fundación elabora una carta de presentación⁴ y un cuestionario específico⁶

El COVID-19 y las implicaciones derivadas en el sistema educativo impidieron materializar ningún tipo de contacto durante 2020.

En diciembre de 2020 se inician contactos con la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, a través de la Srta. Aurora García Domonte. Se contacta con la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza (Mercedes Marín⁷) y, posteriormente, con la Dirección General de infraestructuras y Servicios (Ignacio García Rodríguez⁸). A ambas Direcciones se les envía carta/email de la Fundación, presentación y cuestionario. No hubo respuesta.

En febrero de 2021 se contacta con la Viceconsejera de Universidades e Investigación de Castilla y León, por parte de D^a Begoña Prieto, sin resultado.

El 1 de febrero de 2021 se presenta el proyecto MAPA a la Fundación María Jesús Soto-FMJS (María Jesús y Raquel López Varela). Se establece un convenio marco entre ambas Fundaciones.

Desde mediados de febrero y hasta finales de mayo de 2021, la FMJS envía presentaciones y cuestionarios del proyecto MAPA a varios funcionarios y diferentes departamentos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Los datos parecen estar en la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, aunque se niega su existencia.

¹ Presentación en el Ministerio sobre el Plan Estratégico de Fundación Contea. https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/09/11.-Contea-Presentación_Plan_Estratégico-MAPA6-Solo-lectura.pptx

² Cuestionario del Mapa para Cantabria <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/FUNDACION-CONTEA-CUESTIONARIO-MAPA-CANTABRIA-.xlsx>

³ Cuestionario del Mapa para Centros de Cantabria <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/FUNDACION-CONTEA-CUESTIONARIO-CENTROS-DE-CANTABRIA-.xlsx>

⁴ Carta de comunicación a miembros. <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Carta-Miembros-JD-003.docx>

⁵ Carta de comunicación, segunda, a miembros. <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-2-Carta-Miembros-JD.docx>

⁶ Cuestionario Comunidad de Madrid. <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-cuestionarioMadrid.pdf>

⁷ Carta director general Mercedes Marín <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Carta-DG-Mercedes-Marin.pdf>

⁸ Carta director general Ignacio García Rodríguez <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Carta-DG-Ignacio-Garcia.pdf>

Asimismo, en mayo la FMJS, inicia contactos con la Comunidad de Madrid después de las elecciones autonómicas. También, con la Junta de Andalucía, a través del secretario general de la Presidencia (Tomás Burgos Gallego). Ambos contactos sin resultado.

En septiembre de 2021 se elabora y presenta un poster del MAPA en el Congreso de AECA celebrado en Toledo⁹.

En octubre de 2021 la Fundación escribe el artículo “Educación financiera, primero conocer donde nos encontramos” sobre el MAPA, presentado al diario 5 Días, sin éxito en cuanto a publicación¹⁰.

2. Algunas observaciones sobre el estado actual del proyecto.

1. El Ministerio de Educación no dispone de los datos para el estudio y remite a las Comunidades Autónomas.
2. Las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas deberían tener los datos, pero no son transparentes: por dificultades de acceder a ellos o porque sencillamente no tienen voluntad de ofrecerlos.
3. Dificultad de identificar al interlocutor-responsable adecuado que quiera facilitar los datos.
4. Las circunstancias originadas por la pandemia COVID-19 y el proceso de reforma de la Ley Educativa LOMLOE han dificultado la ya de por sí escasa receptividad del sector.

3. Próximas actuaciones previstas.

- Analizar con la FMJS la situación en Madrid, Castilla y León y Andalucía, sobre las peticiones realizadas y la conveniencia o no de seguir insistiendo. Evaluar la posible reducción del Cuestionario a la solicitud de datos (de cuatro cursos económicos a uno, sin especificar género...).
- Analizar con los contactos disponibles la posibilidad de acercarnos a las consejerías de Educación de Extremadura, Valencia, Murcia, Cantabria y Castilla La Mancha.
- Analizar la evolución del porcentaje de alumnos de 2º de Bachillerato que se matriculan en la asignatura Economía de la Empresa dentro de los exámenes de acceso La Universidad en la Comunidad Valenciana. El estudio será testado por profesores de la Universidad Politécnica de Valencia (Sergio Mari Vidal). Si es favorable se ampliaría el análisis para el resto de las Comunidades Autónomas.
- Realizar una gestión/reclamación de datos a través del portal de transparencia de las Administraciones Públicas.
- Analizar los resultados de las siguientes encuestas y elaborar una nota con conclusiones y posibles actuaciones para corregir el déficit de Educación financiera observado:

⁹ Poster del proyecto Mapa en el XXI Congreso Internacional AECA <https://contea.es/wp-content/uploads/2022/07/poster8.pdf>

¹⁰ Propuesta al periódico Cinco Días <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Articulo-Cinco-Dias-002-Fnal.docx>

- Percepciones que tienen los estudiantes de primer año de los distintos grados de la Universidad de Extremadura durante el curso académico 2021-22 en aspectos relacionados con la economía y las finanzas (Comunicación presentada para el XXI Congreso Internacional de AECA, Oporto, septiembre 2022).
- Encuesta sobre Conocimientos financieros de la población universitaria elaborada por la Fundación UCEIF (pendiente de aparición).

Anexo.

Fundación Contea y Fundación PwC (2019). *¿Por qué educar en economía familiar y empresarial? Informe sobre la educación económico – financiera en las aulas españolas.*

<https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector/educacion-economico-financiera-pwc-contea.pdf>

Fundación Contea (2019). *Plan Estratégico Fundación Contea, Reunión con el Ministerio.*

https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/09/11.-Contea-Presentación_Plan_Estratégico-MAPA6-Solo-lectura.pptx

Fundación Contea (2019). *Cuestionario Mapa Cantabria.*

<https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/FUNDACION-CONTEA-CUESTIONARIO-MAPA-CANTABRIA-.xlsx>

Fundación Contea (2019). *Cuestionario Mapa Centros de Cantabria.*

<https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/FUNDACION-CONTEA-CUESTIONARIO-CENTROS-DE-CANTABRIA-.xlsx>

Fundación Contea (2019). *Carta de comunicación a miembros.*

<https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Carta-Miembros-JD-003.docx>

Fundación Contea (2019). *Carta de comunicación, segunda, a miembros.*

<https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-2-Carta-Miembros-JD.docx>

Fundación Contea (2019). *Cuestionario Comunidad de Madrid.*

<https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-cuestionarioMadrid.pdf>

Fundación Contea (2020). *Carta director general Mercedes Marín*. <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Carta-DG-Mercedes-Marin.pdf>

Fundación Contea (2020). *Carta director general Ignacio García Rodríguez*. <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Carta-DG-Ignacio-Garcia.pdf>

Fundación Contea (2021). *Poster del proyecto Mapa en el XXI Congreso Internacional AECA*. <https://contea.es/wp-content/uploads/2022/07/poster8.pdf>

Fundación Contea (2021). *Propuesta al periódico Cinco Días*. <https://aeca.es/wp-content/uploads/2022/07/Fundacion-Contea-Articulo-Cinco-Dias-002-FInal.docx>