

XX ENCUENTRO INTERNACIONAL AECA
“INDUSTRY 5.0: RETHINKING PARADIGM.
INNOVACIÓN Y CRECIMIENTO SOSTENIBLE Y COMPARTIDO”
Oporto-Portugal, 22 y 23 de septiembre, 2022

**CALL FOR PAPERS DE LA FUNDACION CONTEA PARA LA EDUCACIÓN EN
CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

“LA EDUCACION ECONÓMICO-FINANCIERA PREUNIVERSITARIA”

COMUNICACIÓN

**MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL SOBRE
EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE FUNDAMENTADO
EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACION
SECUNDARIA**

Mercedes Cervera Oliver

Profesora Departamento de Contabilidad. Universidad Autónoma de Madrid

Cristina Pérez Espés

Profesora Departamento de Contabilidad. Universidad Autónoma de Madrid

José Luis Lizcano Álvarez

Director Gerente de AECA. Secretario del Patronato de Fundación Contea

José Manuel Oviedo Ciruelo

Senior Advisor de Fundación Contea

Área temática: Educación económico-financiera preuniversitaria

Palabras clave: Modelo Educativo Secundaria, Desarrollo Competencial, Emprendimiento, Liderazgo Social Responsable, Inteligencias Múltiples, Educación Financiera

MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL SOBRE EMPREDIMIENTO Y LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACION SECUNDARIA

Resumen

Cada vez se le da más importancia al aprendizaje de la educación económico-financiera dentro de las aulas. La EEF si se enseña desde la edad escolar puede ayudar a tomar mejores decisiones en el futuro. De hecho, varios organismos internacionales tales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) recomiendan que la EEF sea impartida en los colegios como parte de una estrategia nacional que asegure su implantación y sostenibilidad. Para llevar a cabo esa recomendación, es necesario investigar estrategias y métodos pedagógicos innovadores con el fin de asegurar la adquisición de competencias económico-financieras en los alumnos.

Este artículo presenta una primera aproximación a un modelo educativo que relaciona las ocho inteligencias múltiples propuestas por Gardner con las competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas. Con él se pretenden identificar tanto las competencias que implican mayor número de inteligencias múltiples como las inteligencias que actúan en el desarrollo de más competencias. Esta información servirá de base para la implementación por parte de los educadores de estrategias y herramientas docentes para el logro de un aprendizaje significativo de asignaturas de corte económico-financiero orientadas al emprendimiento y el liderazgo social responsable de los estudiantes de educación secundaria, que se realizará en la tercera fase del proyecto de investigación en curso

Abstrat

More and more importance is given to learning economic-financial education in the classroom. The EFE if taught from school age can help make better decisions in the future. In fact, several international organizations such as the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) recommend that EFE be taught in schools as part of a national strategy that ensures its implementation and sustainability. To carry out this recommendation, it is necessary to investigate innovative pedagogical strategies and methods in order to ensure the acquisition of economic-financial skills in students.

This article presents a first approach to an educational model that relates the eight multiple intelligences proposed by Gardner with entrepreneurial, responsible social leadership and educational skills. It is intended to identify both the skills that involve a greater number of multiple intelligences and the intelligences that act in the development of more skills. This information will serve as the basis for the implementation by educators of teaching strategies and tools to achieve meaningful learning in economic-financial subjects aimed at entrepreneurship and responsible social leadership of secondary school students, which will be carried out in the third phase of the ongoing research project.

1. Introducción

La educación económico-financiera (EEF) está adquiriendo cada vez más importancia en nuestro país. Dada la relevancia de la misma tanto en el ámbito personal como social, es necesario que la estructura del currículo español de Educación Secundaria incorpore preceptiva y gradualmente contenidos de EEF (Fundación Contea y Fundación PwC, 2019), que, a su vez, impulsen la iniciativa emprendedora y el liderazgo social responsable. La satisfacción de estas demandas podría convertirse en un objetivo estratégico para el crecimiento y el progreso de nuestra economía y bienestar social, pues su concreción en los programas educativos de primaria y secundaria favorecería que los ciudadanos tomaran decisiones económico-financieras más correctas a nivel personal, familiar y empresarial, así como en la creación de proyectos empresariales caracterizados por una dimensión ética y social (Cervera et al., 2021).

También sería crucial investigar en paralelo sobre las estrategias y metodologías docentes aplicables en la enseñanza de las materias de esta índole para lograr un aprendizaje significativo de sus alumnos (Fundación Contea y Fundación PwC, 2019), pudiendo aplicarse estrategias didácticas que se adecuasen, por ejemplo, a los estilos de aprendizaje (EEA) (Strzelecki y Cervera, 2021). Sobre estas premisas comienza la andadura del Proyecto de investigación de la Fundación Contea “Metodología docente en la educación económico-financiera preuniversitaria. Una propuesta basada en los EEA para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social responsable en los estudiantes de secundaria”. Tras el estudio del universo de EEA (primera fase), su enfoque y objetivo general varían porque la educación actual tiende a incluir aspectos más globales del aprendizaje, como las inteligencias múltiples (IM), apartando progresivamente su atención de los más convencionales modelos de EEA.

En este contexto, se hace necesario considerar la teoría de las IM como guía que oriente los EEA del alumnado de estas materias en educación secundaria (Cervera et al., 2021) y replantear el objetivo general del proyecto, en los términos de “aportar un modelo educativo (estrategias y herramientas docentes) para aplicar metodologías activas e innovadoras adaptadas a las IM, y a los EEA preferentes VARK, de los alumnos para lograr su aprendizaje significativo en conocimientos y competencias profesionales de asignaturas económico-financieras, específicamente orientadas al emprendimiento y el liderazgo social responsable en educación secundaria”. La consideración de los EEA VARK se debe a su amplia aceptación por su simplicidad y facilidad de uso, los numerosos materiales de aprendizaje diseñados *ad hoc*, una dimensión de preferencia perceptiva intuitivamente atractiva y su aparente validez (Leite et al., 2010).

Incorporados los citados cambios, en la segunda fase del proyecto se propone un modelo educativo innovador en el que las IM se orientan a impulsar el emprendimiento y el liderazgo social responsable en secundaria, apoyándose también en los EEA VARK. Posteriormente, en la tercera fase, a partir de este modelo educativo se diseñarán y elaborarán estrategias y herramientas docentes, cuya aplicación práctica en una muestra de centros educativos de enseñanza secundaria de la Comunidad de Madrid se analizará en la cuarta fase.

El objetivo de este trabajo es recoger los aspectos más relevantes de la segunda fase del proyecto, en la que se propone un modelo educativo, alineado con la misión¹ de la Fundación Contea, para el desarrollo competencial sobre emprendimiento y liderazgo

¹ Procurar una sociedad más próspera y solidaria desde una educación económica y contable, así como el reconocimiento del papel social de la empresa y del empresario.

social responsable. Este modelo está basado en las IM de aplicación en la educación secundaria, como antesala del diseño y elaboración de materiales didácticos a introducir en las materias de corte económico-financiero.

A tal efecto, tras esta introducción, se exponen los parámetros definitorios del modelo educativo, para explicar después el modelo propuesto y finalizar con algunas conclusiones orientadas, principalmente, a su aplicabilidad.

2. Parámetros definitorios del modelo educativo

2.1 Emprendimiento: concepto y competencias

El emprendimiento es un fenómeno de creciente relevancia y popularidad que, sin embargo, no cuenta con un marco conceptual único que aborde todos sus ángulos e implicaciones. Durante las dos últimas décadas, su concepción ha evolucionado desde un enfoque en que prevalece como elemento esencial la noción *schumpeteriana* de la innovación (Shane y Venkataraman, 2000) hasta su cada vez más extendida consideración de competencia clave para todos los individuos en la sociedad del conocimiento, aunando un conjunto de habilidades orientadas a la creación de valor cultural, social o económico (European Council, 2006). La Comisión Europea ha desarrollado un marco amplio para el fomento del emprendimiento desde esta perspectiva, aglutinando competencias relacionadas con la identificación de oportunidades, la gestión de los recursos, la comunicación, el liderazgo o la toma de decisiones, enfatizando en que se deben incorporar nuevas maneras creativas de enseñanza y aprendizaje desde la escuela primaria hasta la educación superior (Bacigalupo et al., 2016), e indicando que experiencias orientadas a este aprendizaje deberían agregarse en todas las disciplinas y adaptarse a todos los niveles educativos (European Commission, 2012).

El impulso del emprendimiento en las asignaturas de carácter económico-financiero de Secundaria sugiere la consideración de los nueve principios propuestos por la Comisión Europea para diseñar, implementar y medir una experiencia de aprendizaje emprendedor: experiencia, innovación, emoción, reflexión, entorno, colaboración, empatía, mentorías y aprendizaje incremental (Bacigalupo et al., 2020). El Marco Europeo de la Competencia Emprendedora (EntreComp) nace a finales de 2016 y supone el consenso de la definición de la competencia emprendedora y su desarrollo orientado a la realización de un proceso completo de emprendimiento, distinguiendo tres grandes áreas competenciales: i) detectar oportunidades y generar ideas de valor (ideas y oportunidades); ii) conseguir los recursos necesarios para desarrollarlas (recursos) y iii) ejecutarlas minimizando riesgos (pasar a la acción). Estas áreas, a su vez, engloban una totalidad de 15 competencias transversales (Tabla 1).

Tabla 1. Competencias transversales asociadas al emprendimiento

Competencias	Definición
Área competencial: Ideas y Oportunidades	
Identificar oportunidades	Detectar oportunidades y generar ideas de valor
Creatividad	Usar la imaginación para solucionar problemas existentes y nuevos
Visión de futuro	Capacidad de predecir distintos escenarios para guiar las acciones
Evaluación de ideas	Estimarlas según la posibilidad de extraer el máximo potencial en la generación de valor
Pensamiento ético y sostenible	Evaluar las consecuencias de las acciones propias y actuar responsablemente
Área competencial: Recursos	
Conciencia de uno mismo	Comprensión de su personalidad y eficacia (autoconocimiento de sus aspiraciones, sus fortalezas y debilidades y confianza en sí mismo)
Motivación y perseverancia	Mantener el foco y no rendirse, ser paciente en la consecución de objetivos y ser resiliente en situaciones de presión o fracasos puntuales
Movilizar recursos	Conseguir y gestionar todos los medios materiales, inmateriales y digitales necesarios para concretar las ideas en acción
Movilizar a otros	Inspirar, entusiasmar y mantener al equipo
Conocimiento financiero y económico	Desarrollar <i>know-how</i> financiero y económico
Área competencial: Pasar a la acción	
Iniciativa	Aceptar desafíos, iniciar procesos de creación y trabajar de forma independiente para conseguir objetivos, ser constante y ejecutar las tareas planificadas
Planificación y gestión	Priorizar, organizar y supervisar el logro de las metas, adaptándose a cambios imprevistos
Gestionar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo	Ser capaz de tomar decisiones en contextos con información disponible no completa o ambigua, seguir pautas de testeo de ideas y desarrollar prototipos para minimizar los defectos o fracasos
Cooperación	Formar equipo, colaborar y <i>networking</i>
Aprender haciendo	Usar la iniciativa como oportunidad para aprender de otros, y de los éxitos y fracasos propios y ajenos

Fuente: Bacigalupo et al. (2016).

2.2 Liderazgo social responsable: concepto y competencias

El liderazgo social responsable parte del concepto de Responsabilidad Social Corporativa (RSC), definida como “el compromiso voluntario de las empresas, y las organizaciones en general, con el desarrollo de la sociedad y la preservación del medioambiente, desde su composición social y un comportamiento responsable hacia las personas y grupos sociales con los que interactúa (propietarios/accionistas, empleados, clientes, proveedores, competidores, agentes sociales, administraciones públicas, comunidad local, sociedad y público en general, así como el medioambiente y las generaciones futuras)” (AECA, 2004). La RSC representa un tipo de liderazgo que intenta establecer lazos duraderos de confianza mediante comportamientos persistentes que generan algo bueno para las personas y la sociedad en su conjunto (Lizcano, 2002).

El liderazgo social responsable se asocia perfectamente a otras definiciones como las de liderazgo ético, basado en valores y en la preocupación por la persona y su desarrollo como ser humano (Álvarez de Mon, 2000) y liderazgo de servicio, cuya filosofía se basa en el servicio a los demás (empleados, clientes, comunidad) con una visión holística del trabajo, un sentido de comunidad y un proceso de toma de decisiones compartido (AECA, 2007).

Las competencias del líder relacionadas con estos conceptos o visión de las organizaciones han de estar indefectiblemente asociadas a los elementos esenciales de la citada definición de RSC: compromiso, sociedad, medioambiente, comportamiento responsable, personas, grupos sociales, legado, generaciones futuras. Sobre esta base y otras referencias, a continuación, en la Tabla 2 se identifican y definen las competencias/habilidades del liderazgo socialmente responsable.

Tabla 2. Competencias asociadas al liderazgo social responsable

Competencias	Definición
Capacidad de comunicar	
Escucha	Prestar atención, darse cuenta de lo que está pasando, entender bien las cosas. El que sabe escuchar vive en permanente apertura y disponibilidad. Muestra respeto, receptividad, amabilidad, paciencia y mesura (Medrano, 1996). La escucha activa requiere un disciplinado esfuerzo para silenciar toda esa conversación interna mientras tratamos de escuchar a otra persona (Hunter, 1999)
Empatía	Sensibilidad a las esperanzas, sentimientos y necesidades de los demás. Según Goleman (1998), son tres las razones de su especial importancia: el incremento del trabajo en equipo, la globalización que conlleva la multiculturalidad y la necesidad de retener el talento
Sociabilidad	Habilidad para relacionarse con los demás. Normalmente, esta habilidad o competencia parte del autoconocimiento, autocontrol y la empatía (AECA, 2007)

Apoyo y respeto a los demás	
Ética y humanismo	Situar a la persona por encima de cualquier tipo de consideración, buscando su felicidad y desarrollo. Servicio a los demás. Generosidad y gratitud (AECA, 2007)
Trabajo en equipo	Capacidad de integrarse de manera natural en equipos de trabajo, compartiendo objetivos y tareas y corresponsabilizándose de los resultados obtenidos, sean buenos o malos
Autocontrol	Habilidad para controlar los impulsos y las emociones, pensando antes de actuar. Dominio sobre uno mismo ante los impulsos y desequilibrios provenientes del exterior
Desarrollo de las capacidades de las personas	
Delegación y confianza	Considerar a las personas en general y a los colaboradores en particular como socios necesarios para la realización de las tareas y la consecución de los objetivos, otorgándoles el poder y la autonomía necesarios en cada momento (empoderamiento)
Capacidad de aprendizaje	Disposición permanente a aprender nuevos conocimientos y experiencias desde la inquietud personal de mejorar de forma continua.
Sentido de legado	Interpretación de continuidad, de herencia, de trabajar en el presente por algo que perdurará tras nosotros (Handy, 1996)
Visión social de las organizaciones	
Desarrollo de los grupos de interés	Adopción del concepto de RSC, que centra su atención en la satisfacción de las necesidades de los grupos de interés o personas y entidades relacionadas directa o indirectamente con las organizaciones
Sentido de servicio a la comunidad	Compromiso voluntario de las organizaciones con el desarrollo de la sociedad y la preservación del medioambiente, desde su composición social y un comportamiento responsable hacia las personas y grupos sociales con los que interactúa

Fuente: elaboración propia

2.3 Competencias clave de la Educación secundaria (LOMLOE)

La LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), es la nueva ley educativa, que modifica sustancialmente la LOE, vigente desde 2006, además de revertir los cambios promovidos por la LOMCE en 2013. Los cambios promulgados por esta Ley han entrado en vigor en el curso 2021-2022.

En los reales decretos por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo) y Bachillerato (Real Decreto 243/2022, de 5 de abril), que entrarán en vigor en

el curso siguiente a su aprobación (curso 2022-2023), se definen las competencias clave o básicas como “desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales” (artículo 2 de ambos RD) (Tabla 3).

Tabla 3. Competencias clave en los currículos de ESO y Bachillerato

Competencias	Definición
Competencia en comunicación lingüística	Interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos, y con diferentes propósitos comunicativos
Competencia plurilingüe	Utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación
Competencias matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	Comprender el mundo para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible
Competencia digital	Utilizar las tecnologías digitales de manera segura, saludable, sostenible, crítica y responsable
Competencia personal, social y de aprender a aprender	Ser capaz de reflexionar sobre uno mismo, para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida
Competencia ciudadana	Actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial
Competencia emprendedora	Desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas
Competencia en conciencia y expresión culturales	Comprender y respetar la forma en que ideas, opiniones, sentimientos y emociones se expresan y comunican de forma creativa en distintas culturas

Fuente: RD 217/2022 y RD 243/2022

2.4 Inteligencias múltiples

Tradicionalmente, se ha concebido la inteligencia con la habilidad de suministrar rápidamente respuestas sucintas a problemas que implican habilidades lingüísticas y lógicas, defendiendo la visión de una inteligencia única, que puede capturarse adecuadamente con el test de capacidad intelectual (CI) (Gardner 1983, 1995).

Gardner desafía la visión tradicional de la inteligencia como una capacidad unitaria, invariable e inmodificable, y señala que la inteligencia se encuentra en lo que las

personas son capaces de hacer, y en los productos que crean en el mundo real, en un determinado contexto comunitario o cultural. Cada persona está dotada con una inteligencia compuesta por una combinación de inteligencias múltiples (IM) que varían en grado y profundidad, pudiendo todas ellas incrementarse con práctica y entrenamiento. La teoría básica de Gardner (1983) se resume en siete inteligencias (lingüístico-verbal, lógico-matemática, musical, espacial, cinético-corporal, interpersonal e intrapersonal) y posteriormente añade una octava, la inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza; “Gardner defiende tan sólo las ocho inteligencias definidas por él, debido a que están avaladas por las pertinentes investigaciones” (Carrillo y López, 2014, p. 82). A continuación, la Tabla 4 muestra la definición de las ocho inteligencias múltiples identificadas por Gardner².

Tabla 4. Inteligencias múltiples de Gardner

Inteligencia múltiple	Definición
Lingüístico-verbal	Habilidad para emplear el lenguaje de manera eficaz y para expresar y apreciar significados complejos, tanto en la modalidad oral como escrita
Lógico-matemática	Habilidad para calcular, cuantificar, realizar operaciones matemáticas complejas, razonar y considerar hipótesis y proposiciones
Musical	Habilidad para reconocer y recordar el ritmo, el timbre, el tono y la melodía
Espacial	Capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo
Cinético-corporal	Habilidad para manipular objetos, para coordinar movimientos, y para emplear el cuerpo con objeto de resolver problemas y de expresar ideas y sentimientos
Interpersonal	Habilidad para comprender los sentimientos, estados de ánimo, motivaciones e intenciones de los demás, y para interactuar con otras personas de manera eficaz
Intrapersonal	Habilidad para conocerse a uno mismo, para reconocer las diferencias y similitudes con los otros, para ser consciente de las limitaciones y las potencialidades, para planificar eficazmente y para lograr metas personales
Naturalista	Habilidad para identificar y clasificar animales, plantas y minerales, y para percibir cambios estacionales e incluso diarios relativos al medio natural

Fuente: elaboración propia a partir de Gardner (1983, 1995)

² Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han llegado a identificar hasta doce tipos distintos de inteligencia. En este trabajo, nos basamos en las ocho inteligencias de la teoría básica de Gardner (Carrillo y López, 2014).

A continuación, se citan los aspectos clave de la teoría de las inteligencias múltiples:

- Cada persona tiene muchas inteligencias y no sólo una. Todas las inteligencias tienen el mismo grado de importancia y la inteligencia pura casi es inexistente. Por tanto, cada estudiante es diferente debido a la variedad de sus inteligencias múltiples personales, y aprende de distinta manera.
- El uso de una inteligencia puede mejorar y aumentar otra inteligencia. Todas las inteligencias proporcionan fuentes alternativas para el desarrollo personal, independientemente de la edad o las circunstancias.
- Todas las inteligencias son dinámicas, pues su desarrollo depende de diversos factores (género, edad, estado civil, entorno cultural y social, etc.).
- Cada persona es única y tiene un conjunto dinámico de inteligencias.
- Actualmente, nadie puede aprender todo lo que se puede aprender.

Asumir la teoría de Gardner supone un cambio significativo en el modelo educativo, que pasa a fundamentarse en el estudiante, y que implica considerar todas las potencialidades innatas del alumnado, no solo las inteligencias lingüística-verbal y lógico-matemática. Su aplicación práctica en el aula: i) exigirá a los educadores cambiar los métodos y estrategias de enseñanza, y adaptarlos a las diferencias de los alumnos y ii) supondrá para los estudiantes la experimentación de un aprendizaje que incorpore todas las IM y la percepción de sus inteligencias dominantes (Yavich y Rotnitsky, 2020).

2.5 Estilos de aprendizaje VARK

El estudio sobre los estilos de aprendizaje ha sido objeto de numerosas investigaciones en el ámbito de la educación (Cervera et al., 2020). En concreto, el Modelo VARK (Fleming, 2001), hace referencia a los distintos EEA relacionados con los distintos modos de percibir la información. Éstos son: [(V: Visual (*Visual*) – A: Auditivo (*Aural*) – R: Lectura/Escritura (*Reading/writing*) – K: Kinestésico (*Kinesthetic*)]. Este Modelo estudia las cuatro modalidades sensoriales básicas de la programación neurolingüística (PNL), que son: aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, aprendizaje de lectura/escritura y aprendizaje kinestésico. Además, el trabajo de Fleming pone de manifiesto la conexión entre los diferentes estilos de aprendizaje y las metodologías docentes posibles a aplicar. A continuación, se citan algunos ejemplos en función de cada estilo:

Aprendizaje visual se recomienda el uso de instrucciones escritas, mapas conceptuales, cuadros, gráficos, diagramas, vídeos, transparencias, fotografías, ilustraciones, etc.

Aprendizaje auditivo se utilizan instrucciones verbales, como grabar notas de audio para ser escuchadas, debates, discusiones y lluvias de ideas para comprender los temas, lecturas guiadas y comentadas o volver a leer las notas o tareas en voz alta.

Aprendizaje Lector/escritor se recomienda el uso de composiciones literarias, diarios, bitácoras e informes, hacer resúmenes, reseñas y síntesis de textos y revisión de textos de los compañeros, organizar la lección en diagramas, cuadros y gráficos, y sobre todo escribir mucho.

Aprendizaje kinestésico se recomienda el uso de juego de roles y dramatizaciones, dinámicas grupales, usar ejemplos de la vida real para ayudar con conceptos abstractos, manipular objetos, hacer experimentos, usar imágenes y fotografías que ilustren una idea y acompañar de gestos las instrucciones orales.

3. Modelo educativo relacional sobre competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas e inteligencias múltiples

La propuesta del modelo educativo elaborado parte, por un lado, del análisis de los parámetros definitorios del modelo descritos en los puntos anteriores con la finalidad fundamental de determinar las IM más implicadas en el progreso de los desarrollos competenciales en emprendimiento, liderazgo social responsable y educativo en general, así como por las competencias que más IM involucran. Y, por otro, del análisis de fuentes y referencias bibliográficas realizado. Son varios los estudios que relacionan las competencias con las inteligencias múltiples propuestas por Gardner. A continuación, se citan algunos de ellos en función de las competencias analizadas en este trabajo.

Competencias emprendedoras:

Demirel et al. (2012) hallan significativo el impacto de las inteligencias interpersonal, lingüística, intrapersonal y matemática en el comportamiento empresarial. Además, constatan que el impacto sobre el espíritu empresarial de la inteligencia corporal.

Por su parte, Malekian y Maleki (2012) encuentran que existe una relación significativa y positiva entre las inteligencias múltiples y la capacidad emprendedora. En concreto, los resultados de su trabajo muestran que la capacidad emprendedora se relaciona con las IM atendiendo el siguiente orden: i) positiva y significativamente, con su inteligencia lingüística e interpersonal; ii) y, positiva pero no significativamente, con su inteligencia espacial y musical.

Abdul Kahir et al. (2012) constatan que las inteligencias interpersonales, lingüísticas y lógicas contribuyen a explicar la orientación emprendedora. En cambio, la inteligencia musical no influye de manera significativa en la orientación emprendedora. Asimismo, estos autores señalan la implicación: en la competencia “movilizar a otros” de la inteligencia lingüística; en la competencia “cooperación” de la inteligencia interpersonal; en la competencia “conciencia de uno mismo” de la inteligencia intrapersonal; y, en la competencia “pensamiento ético y sostenible”, de la inteligencia naturalista.

Fernández-Salinero y de la Riva (2014) señalan que el logro del emprendimiento involucraría las inteligencias intrapersonal e interpersonal. Maldonado (2014) y Maldonado et al. (2015) evidencian que, en el desarrollo de las habilidades emprendedoras, la inteligencia interpersonal es la que más influye. Estos últimos autores también ponen de manifiesto que en el progreso de la competencia “creatividad” se ven implicadas las inteligencias verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-cinética, naturalista, interpersonal e intrapersonal.

Yavich y Rotnotsky (2020) afirman que: i) la inteligencia lingüística se ve implicada en la totalidad de las competencias emprendedoras y que ii) las inteligencias intrapersonal e interpersonal se ven involucradas en la mayor parte de las competencias emprendedoras. Además, señalan que en el desarrollo de determinadas competencias emprendedoras se ven envueltas ciertas inteligencias, como se muestra a continuación: i) en la “cooperación” las inteligencias: lingüística, musical, interpersonal e intrapersonal; ii) en la “identificación de oportunidades” y la “creatividad” las inteligencias lingüística y lógica; iii) en “aprender haciendo” la inteligencia cinética; iv) en “movilizar a otros” la inteligencia interpersonal; v) en la “conciencia de uno mismo” la inteligencia intrapersonal y vi) en el “pensamiento ético y sostenible” la inteligencia naturalista.

Cabe destacar como común denominador de estos trabajos la importante implicación en el progreso de las competencias emprendedoras de las inteligencias interpersonal y lingüística, y la escasa o nula involucración de la inteligencia musical.

Competencias de liderazgo social responsable:

Con respecto a la implicación de las IM en el liderazgo, Maldonado (2014) y Maldonado et al. (2015) evidencian que el mayor impacto corresponde a la inteligencia interpersonal.

En otro orden de ideas, Wilson (2018), citado por Yavich y Rotnitsky (2020, p. 109), sostiene que las inteligencias que definen la personalidad de un líder son las inteligencias interpersonal, intrapersonal y verbal.

A tenor de los trabajos señalados, se observa la importante influencia de la inteligencia interpersonal en el avance de las competencias de liderazgo social responsable.

Por otro lado, Yavich y Rotnitsky (2020) concluyen que en el desarrollo de la competencia de liderazgo social responsable “trabajo en equipo” se ven involucradas las inteligencias: lingüística, lógica, espacial, cinética, interpersonal, intrapersonal y naturalista. En el progreso de las competencias “empatía” y “sociabilidad” está envuelta la inteligencia interpersonal. En el perfeccionamiento de la competencia “autocontrol” interviene la inteligencia intrapersonal y en la mejora de la habilidad “sentido de servicio a la comunidad” se ve comprometida la inteligencia naturalista.

Competencias educativas

Delgado (2013) constata que en el progreso de las competencias en “comunicación lingüística”, “STEM”, “personal, social, y de aprender a aprender”, “ciudadana” y “conciencia y expresión culturales” se ven implicadas las inteligencias intrapersonal e interpersonal. Por su parte, Yavich y Rotnitsky (2020) señalan que en el desarrollo de la competencia “personal, social y de aprender a aprender” se ven involucradas las inteligencias interpersonal e intrapersonal, lógica y cinética.

A continuación, tras el estudio de la literatura, a través de las Tablas 5, 6 y 7³, se presenta el modelo propuesto, que relaciona las competencias e inteligencias múltiples, permitiendo identificar tanto las competencias en que más inteligencias múltiples se ven implicadas como las inteligencias influyentes en el desarrollo de mayor número de competencias.

³ También se pueden ver en el siguiente enlace: <https://acortar.link/k0A3G6>

Tabla 5. Modelo educativo sobre competencias emprendedoras

COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia emprendedora
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Viso Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Ideas y oportunidades									
Identificación de oportunidades	1	1		1		1	1	1	75,00%
Creatividad	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Visión de futuro	1	1				1	1	1	62,50%
Evaluación de ideas	1	1					1	1	50,00%
Pensamiento ético y sostenible	1					1	1	1	50,00%
Recursos									
Conciencia de uno mismo	1					1		1	37,50%
Motivación y perseverancia	1						1	1	37,50%
Movilizar recursos	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Movilizar a otros	1						1	1	37,50%
Conocimientos financieros	1	1							25,00%
Pasar a la acción									
Iniciativa	1					1	1	1	50,00%
Planificación y gestión	1	1		1		1	1	1	75,00%
Gestión incertidumbre, ambigüedad y riesgo	1	1					1	1	50,00%
Cooperación	1				1		1	1	50,00%
Aprender haciendo	1		1				1	1	50,00%
% Competencias emprendedoras en que se ve implicada una determinada IM	100,00%	53,33%	20,00%	26,67%	20,00%	53,33%	86,67%	93,33%	

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Modelo educativo sobre liderazgo social responsable

COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia de liderazgo SR
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Capacidad de comunicar									
Escucha	1	1	1		1		1	1	75,00%
Empatía	1	1	1		1		1	1	75,00%
Sociabilidad	1		1			1	1	1	62,50%
Apoyo y respeto a los demás									
Ética y humanismo	1					1	1	1	50,00%
Trabajo en equipo	1	1	1	1		1	1	1	87,50%
Autocontrol	1	1	1			1	1	1	75,00%
Desarrollo de las capacidades de las personas									
Delegación y confianza en las personas	1	1	1				1	1	62,50%
Capacidad de aprendizaje	1	1		1			1	1	62,50%
Sentido de legado	1					1	1	1	50,00%
Visión social de la empresa									
Desarrollo de los grupos de interés	1		1			1	1	1	62,50%
Sentido de servicio a la comunidad	1	1	1			1	1	1	75,00%
% Competencias liderazgo SR en que se ve implicada una determinada IM	100,00%	63,64%	72,73%	18,18%	18,18%	63,64%	100,00%	100,00%	

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Modelo educativo sobre competencias educativas

COMPETENCIAS EDUCATIVAS	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia educativa
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Competencia en comunicación lingüística	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencia plurilingüe	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencias matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia digital	1	1		1	1			1	62,50%
Competencia personal, social y de aprender a aprender	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia ciudadana	1		1	1		1	1	1	75,00%
Competencia emprendedora	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia en conciencia y expresión culturales	1		1	1	1	1	1	1	87,50%
% Competencias educativas en que se ve implicada una determinada IM	100,00%	50,00%	87,50%	100,00%	87,50%	62,50%	87,50%	100,00%	

Fuente: elaboración propia

A continuación, la Tabla 8⁴ muestra el modelo educativo que integra los tres tipos de competencias analizados con las ocho inteligencias múltiples y presenta el porcentaje de implicación entre ellas. Los porcentajes de relevancia e intervención derivados nos van a permitir identificar aquellos valores más significativos de competencias e inteligencias, que expresan tanto las competencias en las que actúan más IM como las IM que participan en la mejora de más competencias.

⁴ También se puede ver en el siguiente enlace: <https://acortar.link/k0A3G6>

Tabla 8. Modelo educativo integral con los porcentajes de implicación de las competencias y las inteligencias múltiples

COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Viso Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Ideas y oportunidades									
Identificación de oportunidades	1	1		1		1	1	1	75,00%
Creatividad	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Visión de futuro	1	1				1	1	1	62,50%
Evaluación de ideas	1	1					1	1	50,00%
Pensamiento ético y sostenible	1					1	1	1	50,00%
Recursos									
Conciencia de uno mismo	1					1		1	37,50%
Motivación y perseverancia	1						1	1	37,50%
Movilizar recursos	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Movilizar a otros	1						1	1	37,50%
Conocimientos financieros	1	1							25,00%
Pasar a la acción									
Iniciativa	1					1	1	1	50,00%
Planificación y gestión	1	1		1		1	1	1	75,00%
Gestión incertidumbre, ambigüedad y riesgo	1	1					1	1	50,00%
Cooperación	1				1		1	1	50,00%
Aprender haciendo	1		1				1	1	50,00%
COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE									
INTELIGENCIAS									
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Capacidad de comunicar									
Escucha	1	1	1		1		1	1	75,00%
Empatía	1	1	1		1		1	1	75,00%
Sociabilidad	1		1			1	1	1	62,50%
Apoyo y respeto a los demás									
Ética y humanismo	1					1	1	1	50,00%
Trabajo en equipo	1	1	1	1		1	1	1	87,50%
Autocontrol	1	1	1			1	1	1	75,00%
Desarrollo de las capacidades de las personas									
Delegación y confianza en las personas	1	1	1				1	1	62,50%
Capacidad de aprendizaje	1	1		1			1	1	62,50%
Sentido de legado	1					1	1	1	50,00%
Visión social de la empresa									
Desarrollo de los grupos de interés	1		1			1	1	1	62,50%
Sentido de servicio a la comunidad	1	1	1			1	1	1	75,00%
COMPETENCIAS EDUCATIVAS									
INTELIGENCIAS									
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Competencia en comunicación lingüística	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencia plurilingüe	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencias matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia digital	1	1		1	1			1	62,50%
Competencia personal, social y de aprender a aprender	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia ciudadana	1		1	1		1	1	1	75,00%
Competencia emprendedora	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia en conciencia y expresión culturales	1		1	1	1	1	1	1	87,50%
% Competencias en que se ve implicada una determinada IM	100,00%	55,88%	52,94%	41,18%	35,29%	58,82%	91,18%	97,06%	

Fuente: elaboración propia

3.1 Relación entre competencias e inteligencias múltiples

Del ejercicio de asociar las competencias relacionadas con el emprendimiento, el liderazgo social responsable y la educación secundaria con las inteligencias múltiples, descrito en el apartado anterior (Tablas 5, 6, 7 y 8), se presentan los siguientes resultados.

3.1.1 Competencias emprendedoras e inteligencias múltiples

En base a los resultados presentados en la Tabla 5, cabe señalar que:

Competencias

- El desarrollo de las competencias “creatividad” y “movilizar recursos” implican el 100% de las 8 IM de Gardner.
- Progresar en la “identificación de oportunidades” y la “planificación y gestión” involucran el 75% de las IM analizadas (es decir, 6 IM).
- Mejorar la “visión de futuro” envuelve a 5 IM, es decir, al 62,5% de las IM estudiadas.
- Avanzar en la “evaluación de ideas”, “el pensamiento ético y sostenible”, la “iniciativa”, la “gestión de la incertidumbre, ambigüedad y riesgo”, la “cooperación” y “aprender haciendo” exige comprometer a 4 IM (el 50%)
- El perfeccionamiento de las competencias “conciencia de uno mismo”, “motivación y perseverancia” y “movilizar a otros” exige la contribución de 3 IM (el 37,5%).
- Ser más competente en “conocimientos financieros” supone la actuación de 2 IM (el 25%).

Inteligencias

- La inteligencia lingüística participa en el desarrollo de todas las competencias emprendedoras (15 C).
- La inteligencia intrapersonal se ve envuelta en la mejora del 93,33% de las habilidades emprendedoras (14 C).
- La inteligencia interpersonal está comprometida en el perfeccionamiento del 86,67% de las competencias de esta índole (13 C).
- Las inteligencias lógico-matemática y naturalista intervienen en el progreso del 53,33% de estas competencias (8 C).
- La inteligencia visoespacial se ve involucrada en el 26,67% de las competencias emprendedoras (4 C).
- Las inteligencias cinético-corporal y musical sólo se ven implicadas en el incremento de tres competencias (el 20%).

3.1.2. Competencias de liderazgo social responsable e inteligencias múltiples

Según se extrae de la Tabla 6, se puede afirmar que:

Competencias:

- El “trabajo en equipo” se presenta como la competencia más exigente en tipos de inteligencias (7 IM), es decir, su correcto desarrollo requiere la implicación de prácticamente la totalidad de inteligencias (87,50%) identificadas por la teoría de Gardner.
- La “escucha”, la “empatía”, el “autocontrol” y el “sentido de servicio a la comunidad” componen un grupo de competencias esenciales que se encuentran

en un segundo escalón en cuanto a inteligencias múltiples aplicables, involucrando a siete de ellas (75%).

- En un tercer nivel de exigencia en cuanto a inteligencias múltiples se contempla las competencias de “sociabilidad”, “delegación y confianza en las personas”, “capacidad de aprendizaje” y “desarrollo de los grupos de interés” (62,50%).
- Finalmente, “ética y humanismo” y “sentido de legado” son las competencias con un menor número de inteligencias asociadas (50%).

En cualquier caso, todas las competencias estudiadas se encuentran por encima del 50% de exigencia en cuanto aplicación de las Inteligencias Múltiples de Gardner, por lo que puede decirse que existe una importante vinculación entre unas y otras.

Inteligencias

Por su parte, la inteligencia lingüística o capacidad de comunicarse de manera eficiente, ya sea de forma oral, escrita o gestual, se contempla como una de las tres inteligencias más relevantes, útil para el desarrollo de todas y cada una de las competencias propias del liderazgo social responsable (11 C, 100%). Lo mismo sucede con las inteligencias Interpersonal (que nos permite leer las intenciones y deseos de los demás, mejorando nuestras relaciones) e Intrapersonal (que nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos, de nuestras necesidades, cualidades y defectos). La involucración de todas ellas es necesaria para el correcto desarrollo de todas y cada una de las competencias del liderazgo social responsable (11 C, 100%).

En un segundo grado de utilidad para el desarrollo de las distintas competencias asociadas al liderazgo social responsable, nos encontramos con la inteligencia cinético-corporal (usando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, conectando mente y cuerpo) (8 C, 72,73%), las inteligencias lógico matemática (que contribuye a resolver problemas en distintos ámbitos de la vida apoyándose en la capacidad para realizar cálculos, interpretar datos, entender fórmulas y analizar la información) (7 C, 63,64%) y la naturalista (que permite al individuo tomar conciencia del medio ambiente, para cuidarlo y respetarlo) (7 C, 63,64%).

Finalmente, la inteligencia espacial (que permite un mayor aprendizaje sobre elementos visuales, gráficos, esquemas, medios de comunicación, etc.) (2 C, 18,18%) y la inteligencia musical (expresar emociones y sentimientos a través de la música) (2C, 18,18%) son poco relevantes para el desarrollo de las competencias relacionadas con el liderazgo social responsable.

3.1.3 Competencias educativas e inteligencias múltiples

La nueva Ley de Educación (LOMLOE) identifica ocho competencias educativas clave o básicas. Del ejercicio de asociar estas competencias y las inteligencias múltiples, al objeto de identificar y potenciar aquellas inteligencias más comprometidas en su desarrollo competencial se han obtenido los siguientes resultados (Tabla 7):

Competencias

- “Matemática, ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)”, “personal, social y de aprender a aprender” y “emprendedora” son las competencias educativas más exigentes en tipos de inteligencias, es decir, su correcto desarrollo requiere la implicación de la totalidad de las inteligencias consideradas por la teoría de Gardner.

- En el progreso de la competencia “conciencia y expresión cultural” se ven implicadas 7 IM (87,5%).
- Otras tres competencias educativas básicas: “comunicación lingüística”, “plurilingüe” y “ciudadana” conforman un tercer nivel de exigencia en cuanto al número de inteligencias partícipes en su perfeccionamiento (6 IM).
- En la mejora de la competencia digital, se pueden ver implicadas 5 IM (62,5%).

Inteligencias

En el ranking de Inteligencias aplicables en el desarrollo de todas las competencias educativas se hallan la lingüística, la espacial y la intrapersonal.

En un segundo nivel, se encuentran las inteligencias cinético-corporal, musical e interpersonal.

Por su parte, las inteligencias naturalista y lógico-matemática se ven implicadas en el logro de menos competencias educativas clave de secundaria.

3.1.4. Desarrollo competencial integral e inteligencias múltiples

Según se desprende de la Tabla 8:

- Las competencias en que más IM se ven implicadas son: “creatividad”, “movilizar recursos”, “matemática, ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)”, “personal, social y de aprender a aprender” y “empresarial”.
- Las inteligencias múltiples que en la mejora de más competencias intervienen siguen el siguiente orden decreciente: inteligencia lingüística, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

4. Relación entre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples

La relación entre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples es posible fundamentalmente porque ambos son procesos neurobiológicos y neuropsicológicos al servicio del aprendizaje de los alumnos y las formas de medida de estas son variables (Espinosa et al., 2021). Por un lado, los estilos de aprendizaje han sido muy significativos para la educación, puesto que han ayudado a la comprensión de las diferencias de aprendizaje entre docentes y estudiantes. Es decir, hay distintas maneras de aprender por lo que no se puede considerar un solo patrón como correcto o errado (Estrada, 2018, citado en Espinosa et al., 2021). Y, por otro lado, la inteligencia, según Gardner (2001) es considerada una habilidad multidimensional orientada hacia la resolución de problemas y la elaboración de un producto. Por lo tanto, el modelo VARK puede estar directamente relacionado con las inteligencias múltiples en la medida que los EEA detectados permitan incluir metodologías docentes en el aula que conduzcan al desarrollo de distintas habilidades.

Atendiendo a las inteligencias múltiples descritas por Gardner (1983, 1995), así como a las características específicas que se pueden desprender de ellas (Prieto y Ferrándiz, 2001), en la Tabla 9⁵ se relacionan con los estilos de aprendizaje VARK (Fleming 2001; Hawk y Shah, 2007).

⁵ También se puede ver en el siguiente enlace: <https://acortar.link/k0A3G6>

Tabla 9. Relación entre VARK e inteligencias múltiples

ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinado estilo de aprendizaje VARK
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersona	Intrapersona	
Visual (V)	1	1		1		1			50,00%
Auditivo (A)	1		1		1	1	1	1	75,00%
Lector-escritor (R)	1	1			1	1	1	1	75,00%
Kinestésico (K)		1	1	1	1	1	1		75,00%
% Estilos de aprendizaje VARK en que se ve implicada una determinada IM	75,00%	75,00%	50,00%	50,00%	75,00%	100,00%	75,00%	50,00%	

Fuente: elaboración propia

La inteligencia lingüística se caracteriza fundamentalmente por la habilidad para utilizar con gran claridad y sensibilidad el lenguaje oral y escrito y prefiere “decir, escuchar y ver palabras”. Por lo que se puede deducir que las metodologías docentes basadas en los estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Lector-Escritor pueden fomentar el desarrollo de esta inteligencia.

La inteligencia lógico-matemática es la habilidad que destaca en experimentar, solucionar, trabajar con números, preguntar, pensar conceptualmente, etc. Los estilos de aprendizaje que pueden ayudar al desarrollo de este tipo de inteligencia serían: el visual (capacidad de interpretar y resolver problemas; expresar o ver geométrica o gráficamente un supuesto; creación e interpretación de mapas mentales, diagramas, símbolos, etc.), lector-escritor (lectura y resolución de problemas, capacidad de explicar en terminología científica, etc.) y kinestésico (experimentación científica, aprender haciendo).

La inteligencia cinético-corporal se caracteriza fundamentalmente por utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Por lo que se deduce que este tipo de inteligencia posee una relación estrecha con el aprendizaje kinestésico y auditivo (conocimiento del cuerpo, coordinación, ritmo, danza).

La inteligencia espacial es la capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual. Todo ello, implica que los estilos visual y kinestésico sean los que permitan fomentar el desarrollo de esta habilidad.

La inteligencia musical está asociada fundamentalmente con ritmo, melodía y música. Las metodologías docentes basadas en los estilos de aprendizaje auditivo (reconocimiento de sonidos, melodías, ritmo- escucha a través de la música, letras de canciones), lector-escritor (componer canciones, comprensión lectora de notas musicales) y kinestésico pueden ayudar en el desarrollo de esta inteligencia (destreza para bailar al ritmo de la música).

La inteligencia naturalista se caracteriza fundamentalmente por entender la naturaleza y utilizarla de manera productiva. Este tipo de inteligencia se puede fomentar a través de uso de los cuatro estilos de aprendizaje VARK: Visual (situarse en el entorno natural, orientarse, visualizar y cuidar el medio ambiente que nos rodea); Auditiva (reconocimiento del sonido en el entorno rural y ambiente natural), lector-escritor (objetivos de desarrollo sostenible, planificación, planes de acción y seguimiento), kinestésico (entender el mundo natural, utilizando la observación y experimentación).

La inteligencia interpersonal presenta la habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones. Destaca por compartir, cooperar, trabajar en grupo. Los estilos de aprendizaje que pueden ayudar al desarrollo de este tipo de inteligencia serían: auditivo (escucha activa para interactuar y comprender a los demás); lector-escritor (capacidad lectora para comprender al otro, interpretarlo, ser empático con su punto de vista, evaluarlo, etc.); kinestésico (experimentación a través de la cooperación y el trabajo en equipo).

La inteligencia intrapersonal destaca fundamentalmente por la capacidad de trabajar solo, hacer proyectos individuales, tener su propio espacio: Auditivo (escucha personal, reflexión propia, conocerse a uno mismo) y lector-escritor (comprensión lectora y escritora sobre las reflexiones personales).

5. Conclusiones

Cada vez se le da más importancia al aprendizaje de la educación económico-financiera dentro de las aulas. La EEF si se enseña desde la edad escolar puede ayudar a tomar mejores decisiones en el futuro. De hecho, varios organismos internacionales tales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) recomiendan que la EEF sea impartida en los colegios como parte de una estrategia nacional que asegure su implantación y sostenibilidad. Para llevar a cabo esa recomendación, es necesario investigar estrategias y métodos pedagógicos innovadores con el fin de asegurar la adquisición de competencias económico-financieras en los alumnos.

Este artículo presenta una primera aproximación a un modelo educativo que relaciona las ocho inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983, 1995) con las competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas. Con él se pretenden identificar tanto las competencias que implican mayor número de inteligencias múltiples como las inteligencias que actúan en el desarrollo de más competencias. Esta información servirá de base para la implementación por parte de los educadores de estrategias y herramientas docentes para el logro de un aprendizaje significativo de asignaturas de corte económico-financiero orientadas al emprendimiento y el liderazgo social responsable de los estudiantes de educación secundaria, que se realizará en la tercera fase del proyecto de investigación en curso. En este sentido, cabe señalar que:

- En relación con las competencias emprendedoras, la “creatividad” y “movilizar recursos” exigen la actuación de las ocho inteligencias múltiples de la teoría básica de Gardner. Asimismo, el orden de intervención de las inteligencias múltiples en la mejora de las competencias emprendedoras es el siguiente: inteligencia lingüística, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.
- Desarrollar las inteligencias múltiples necesarias para cada tipo de competencia relativa al liderazgo social responsable se convierte en un objetivo estratégico de un sistema educativo orientado a incrementar el número de líderes socialmente responsables, fundamentados en la RSC. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación todas las competencias relacionadas con el liderazgo social responsable requieren en gran medida de todas las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, destacando especialmente las inteligencias lingüística, interpersonal e intrapersonal. Solo las inteligencias

espacial y musical son poco relevantes para el desarrollo de las competencias de liderazgo social responsable.

- La asociación de las competencias clave relacionadas con el sistema educativo y las inteligencias múltiples indica que las competencias “matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería”, “personal, social y de aprender a aprender” y “empresarial” son las más exigentes en la participación de diferentes tipos de inteligencias, es decir, su correcto desarrollo requiere la implicación de la totalidad de inteligencias de la teoría de Gardner. En cuanto a las inteligencias, participan en el desarrollo de todas las competencias educativas las inteligencias lingüística, espacial e intrapersonal.

En función de las competencias que el educador quiera mejorar en sus estudiantes y de sus inteligencias dominantes, este seleccionará unas estrategias y herramientas docentes u otras. Como los estilos de aprendizaje de los alumnos deberían estar alineados con las metodologías docentes aplicadas en el aula, se completa el modelo anterior, con posibles relaciones de las IE con el modelo VARK formulado por Fleming (2001). La introducción del estilo VARK en este modelo pretende simplificar el abanico metodológico que facilite al personal docente implementar estrategias en su programación didáctica (actividades diarias, proyectos, evaluación, etc.).

El modelo educativo presentado en este trabajo constituye una primera aproximación a través del estudio de la literatura. En futuras líneas investigadoras, se pretende validar por un grupo de expertos.

Referencias bibliográficas

AECA (2004). *Marco conceptual de la responsabilidad social corporativa*. Documento AECA n.º 1 de la Comisión de Responsabilidad Social Corporativa.

AECA (2007). *Liderazgo*. Documento AECA n.º 17 de la Comisión de Organización y Sistemas

Abdul Kadir O., Baharom Abdul, R. y Mohd Khirzan Badzli A. (2012) The Influence of Multiple Intelligences on Entrepreneurial Orientation. En *Proceedings of the Asean Entrepreneurship Conference, 2012*, 498-513.

Álvarez de Mon, S. (2000). *El mito del líder*. PwC, Madrid.

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y. y Van den Brande, G. (2016). EntreComp: the Entrepreneurship Competence Framework. *Publication Office of the European Union*. <https://doi.org/10.2791/593884>.

Bacigalupo, M., Weikert García, L., Mansoori, Y. y O’Keeffe, W. (2020). EntreComp Playbook. Entrepreneurial learning beyond the classroom. EUR 30245 EN, *Publications Office of the European Union, Luxembourg*, doi:10.2760/77835, JRC120487.

Carrillo García E. y López López A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (17), 79-89.

Cervera Oliver, M., Pérez-Espés, C., y Romero Fúnez, D. (2020). Impacto del contacto con la realidad empresarial en el rendimiento académico en contabilidad de costes. *Educade: revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas*, (11), 21-34.

- Cervera M., Arenal A., Armuña, C, García, T., Lizcano J. L. y Oviedo J. M. (2021). Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social desde la educación secundaria. *Revista de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas*, 133, 53-57.
- Delgado Henríquez, M. P. (2013). Aplicación didáctica de las Inteligencias Múltiples. *Emotion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (1), 103-116.
- Demirel, E. T., Dusukcan, M. y Olmez, M. (2012). The impact of areas of multiple intelligence on entrepreneurial behavior. *African Journal of Business Management*, 6(1), 415-421.
- Espinosa, Y., Martínez Arcia, F. y Falco González, P. (2021). Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(28), 234–247. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2848>.
- European Commission (2012). *Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes*.
- European Council (2006). Recommendation of the European Parliament and the Council on key competencies for lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, 10–18.
- Fernández-Salineró, C., y de la Riva, B. (2014). Entrepreneurial mentality and culture of entrepreneurship. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 137-143.
- Fleming, N.D. (2001). *Teaching and Learning Styles: VARK Strategies*. Christchurch, New Zealand.
- Fundación Contea y Fundación PwC (2019). ¿Por qué educar en economía familiar y empresarial? Informe sobre la educación económico-financiera en las aulas españolas. Recuperado en <https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector/educacion-economico-financiera-pwc-contea.pdf>.
- Gardner, H. (1983). *Multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books, 1983.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Bogotá, D.C. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1998). What makes a leader, *Harvard Business Review*, noviembre/diciembre, 93-102.
- Hawk, T. F., y Shah, A. J. (2007). Using learning style instruments to enhance student learning. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 5(1), 1-19.
- Hunter, J.C. (1999). *La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo*. Ediciones Urano. Barcelona.
- Leite, W. L., Svinicki, M. y Shi, Y. (2010). Attempted validation of the scores of the VARK: Learning styles inventory with multitrait–multimethod confirmatory factor analysis models. *Educational and psychological measurement*, 70(2), 323-339.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Lizcano, J.L. (2002). Confianza en los mercados y responsabilidad social corporativa. *Dirección y Progreso*, 184, 25-30.
- Maldonado Briegas, J. J. (2014). *Influencia de las inteligencias múltiples en las habilidades emprendedoras: estudio de casos de éxito en Extremadura*. Tesis Doctoral Universidad de Extremadura.
- Maldonado Briegas, J. J., Vicente Castro, F. y Corrales Vázquez, J. M. (2015). Análisis de la relación entre inteligencias múltiples y habilidades emprendedoras en personas de éxito. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 231-238.
- Malekian, F. y Maleki, Z. (2012). A survey on relation between the amount of multiple intelligences (Gardner) and entrepreneurship sense among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 51, 891-896.
- Medrano, A. (1996). *Magia y misterio del liderazgo*. Yatay. Madrid.
- Prieto, M. D. y Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Málaga: Aljibe.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato.
- Shane, S. y Venkataraman, S. (2000). The promise of entrepreneurship as a field of research. *Academy of Management Review*, 25(1), 217–226.
- Strzelecki, M. y Cervera, M. (2021). Los estilos de aprendizaje en Formación Profesional y su utilidad para incrementar la satisfacción del aprendizaje en Contabilidad: Especialidad, Economía y Administración de Empresas. En “Camino hacia la excelencia: II y III Premios Trabajos Fin de Máster en Formación del Profesorado (Cursos 2017-18 y 2018-19)”, 173-212. Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de la Comunidad de Madrid.
- Yavich R. y Rotnitsky, I. (2020). Multiple Intelligences and Success in School Studies. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 107-117.