

**PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA**

**Dolores Gallardo Vázquez**

Catedrática de Universidad

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

Universidad de Extremadura

Av. De Elvas, s/n 06006 Badajoz

**María Del Mar Miralles Quirós**

Profesora Titular de Universidad

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

Universidad de Extremadura

Av. De Elvas, s/n 06006 Badajoz

**José Luis Miralles Quirós**

Profesor Titular de Universidad

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

Universidad de Extremadura

Av. De Elvas, s/n 06006 Badajoz

**ÁREA TEMÁTICA**

La Educación Económico-Financiera Preuniversitaria.

**PALABRAS CLAVE**

Educación Financiera, Extremadura, estudiantes universitarios, inversión, digitalización financiera.

## Resumen

Existe una gran inquietud en numerosos países ante el hecho de que la población tenga una adecuada Educación Financiera (EF). Con ella se evitan los fraudes financieros y se contribuye a dar estabilidad al sistema. En España, en concreto, hay un Plan de EF desde el año 2008 impulsado por el Banco de España y la Comisión Nacional del Mercado de Valores bajo la marca “Finanzas para todos”. Recientemente han sido aprobadas las líneas de acción básicas para el periodo 2022-2025 que constituyen la cuarta fase de dicho plan nacional. En esta etapa, al igual que en la anterior, se hace un especial hincapié en formar a los estudiantes universitarios. Es por ello, que la presente investigación se centra en este sector de la población que son los profesionales cualificados del futuro. Concretamente, analizamos las percepciones que tienen los estudiantes de primer año de los distintos grados de la Universidad de Extremadura durante el curso académico 2021-22 en aspectos tales como: ingresos, gastos, presupuestos, seguridad financiera, inversión y digitalización financiera, entre otros. Para ello hemos realizado una encuesta cuyos resultados nos permiten describir cuál es el grado de conocimiento de nuestros estudiantes sobre esta realidad y nos permite proponer líneas de actuación de carácter transversal para cursos académicos futuros en la propia universidad, así como en estudios previos. Por tanto, los resultados obtenidos no sólo son relevantes para la comunidad universitaria sino también para las autoridades autonómicas responsables en Educación Secundaria y Primaria. Por último, esta investigación sirve de base para investigaciones futuras centradas en comparar el grado de EF entre distintas Comunidades Autónomas y entre países.

**Palabras clave:** Educación Financiera, Extremadura, estudiantes universitarios, inversión, digitalización financiera.

## Abstract

There is great concern in many countries about the fact that the population has adequate Financial Education (FE). It could be avoided financial fraud and it contributes to giving stability to the system. Specifically, in Spain, there is a FE Plan since 2008 promoted by the Bank of Spain and the National Securities Market Commission under the brand name “Finances for all”. The basic lines of action for the 2022-2025 period have recently been approved, constituting the fourth phase of said national plan. In this stage, as in the previous one, special emphasis is placed on training university students. It is for this reason that this research focuses on this sector of the population who are the qualified professionals of the future. Specifically, we analyze the perceptions that first-year students of the different degrees of the University of Extremadura have during the 2021-22 academic year in aspects such as: income, expenses, budgets, financial security, investment and financial digitization, among others. For this we have carried out a survey whose results allow us to describe the degree of knowledge of our students about this reality and allows us to propose lines of action of a transversal nature for future academic courses at the university itself, as well as in previous studies. Therefore, the results obtained are not only relevant for the university community but also for the regional authorities responsible for Secondary and Primary Education. Finally, this research serves as a basis for future research focused on comparing the degree of FE between different Autonomous Communities and between countries.

**Keywords:** Financial Education, Extremadura, university students, investment, financial digitization.